

Publikationsliste – Dr. phil. Susi Klaß

Monografien

Klaß, S. (2020). Medienpädagogische Professionalisierung in der universitären Lehrer*innenbildung. Eine Interventionsstudie. Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung. Idel, T-S., Keller-Schneider, M., Kunze, K. & Reintjes, C. (Hrsg.). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Klaß, S. (2017). Entwicklung, Implementation und Evaluation eines Seminarkonzepts zur Förderung medienpädagogischer Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer (Dissertation). Nürnberg: FAU.

Zeitschriftenaufsätze

Klaß, S., Zastrow, M., Bosse, N. & Gröschner, A. (in Druck). „Digitale Lerngemeinschaften“ als Professionalisierungsansatz schulischen Mentorings im Praxissemester. In A. Schöning et al. (Hrsg.), Das Praxissemester als Element der (phasenübergreifenden) Professionalisierung in der Lehrer:innenbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gröschner, A., Bosse, N. Klaß, S., Zastrow, M. (2023). Im third space digital? – Das Fortbildungskonzept „Digitale Lerngemeinschaften“ zur kohärenten Lernbegleitung angehender Lehrpersonen. *56. bak-Seminartag Gera – Zukunftsfähige Lehrkräftebildung gestalten*, 46-59. <https://dx.doi.org/10.3278/SEM2301W>

Jähne, M., F., Dehne, M., Klaß, S. & Gröschner, A. (2022). Basic needs satisfaction during a teaching practicum: an intraindividual perspective on preservice teachers' motivation and interindividual associations to mentoring. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 195-216.

Gröschner, A., Calcagni, E., Klaß, S. & Hickethier, F. (2022). Dialogische Unterrichtsgespräche als Core Practices? Lernen im Learning to Teach-Lab: Science. *Journal für LehrerInnenbildung*, 22(3), 44-57.

Gröschner, A., Klaß, S. & Dehne, M. (2018). Lehrer-Schüler Interaktion im Praxissemester lernen? Effekte des videobasierten Peer Coaching auf die Kompetenzeinschätzung *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 45-67.

Dehne, M., Klaß, S. & Gröschner, A. (2018). Veränderung motivationaler Orientierungen im Praxissemester: Eine videobasierte Studie auf Basis der Erwartungs-Wert-Theorie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11 (1), 109-131.

Bernholt, A., Hagenauer, G., Lohbeck, A., Gläser-Zikuda, M., Moschner, B., Klaß, S., Wolf, N., Lüschen, I., & Dunker, N. (2018). Bedingungsfaktoren der Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden. *Journal of Educational Research Online*, 10(1), 22-49.

Limprecht, S. (verheiratet Klaß), Janko, T., Gläser-Zikuda, M. (2014). Achievement Emotions of Boys and Girls in Physics Instruction: Does a portfolio make a difference? *Orbis scholae*, 7(2), 43-67.

Beiträge in Sammelbänden und Handbüchern

Gröschner, A., Klaß, S. & Calcagni, E. (2024). Productive Classroom Talk as a Core Practice: Promoting Evidence-Based Practices in Teacher-Student Interaction in Preservice Teacher Education. In P. Grossman & U. Fraefel (Eds.), *Core Practices from a Global Perspective*. Cambridge, MA: Harvard Education Press

Gröschner, A. Klaß, S. (2020). Praxissemester und Langzeitpraktikum. In Cramer, C., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt

Gröschner, A., Jähne, M.F. & Klaß, S. (2020). Attitudes towards dialogic teaching and the choice to teach: The role of preservice teachers' perceptions on their own school experience. In N. Mercer, R. Wegerif & L. Major (Eds.), *Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*. London: Routledge.

Klaß, S., Hauk, D. & Gröschner, A. (2019). „Praktische Lerngelegenheiten“ in der Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform gestern, heute, morgen*. Weinheim: Beltz.

Gröschner, A., Klaß, S. & Winkler, I. (2019). Lernbegleitung von Langzeitpraktika – Konzeption und Designelemente einer hochschuldidaktischen Intervention mittels Unterrichtsvideos. In J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 85–101). Münster: Waxmann.

Klaß, S. & Gläser-Zikuda, M. (2018). Kompetenzförderung durch Portfolioarbeit. SUN (Schulpädagogische Untersuchungen Nürnberg) Nr. 40.

Gröschner, A., Klaß, S. & Dehne, M. (2018). „Praxis digital“ – Einsatz neuer Medien-Tools im Praxissemester am Beispiel des onlinebasierten Videofeedbacks In M. Rothland & I. Biederbeck (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 190– 200). Münster: Waxmann.

Klaß, S. & Gläser-Zikuda, M. (2018). Analyse medienpädagogischer Kompetenz von Lehramtsstudierenden – Ein Mixed-Methods Ansatz. In T. Knaus (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Medienpädagogik. Projekt – Theorie – Methode [Band 2]* (S. 505-540). München: Kopaed.

Hagenauer, G., Klaß, S. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Emotionales Erleben von SchülerInnen im Physikunterricht unter Einsatz eines Portfoliokonzepts. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Hofmann, F.; Wolf, N.; Klaß, S.; Grassmé, I. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Portfolios in der LehrerInnenbildung – ein aktueller Überblick zur empirischen Befundlage. In M. Kricke, A. Krämer & M. Boos (Hrsg.), *„LehrerInnenbildung gestalten“*. Münster: Waxmann.

Ziegelbauer, S., Ziegelbauer, C., Limprecht, S. (verheiratet Klaß) & Gläser-Zikuda, M. (2013). Bedingungen für gelingende Portfolioarbeit in der Lehrerbildung - empiriebasierte Entwicklung eines adaptiven Portfoliokonzepts. In B. Koch-Priewe, T. Leonhard, A. Pineker & J. C. Störtländer (Hrsg.), *Portfolio in der LehrerInnenbildung. Konzepte und empirische Befunde* (S. 112-121). Bad Heilbrunn: Klinkhardt