

ALEXANDER GRÖSCHNER

Lehrstuhl für Schulpädagogik und Unterrichtsforschung

Chair Professor of Education & Research on Teaching and Learning

PUBLICATION RECORD / SCHRIFTENVERZEICHNIS

Update: Dezember 2024 (* = peer-review)

Google Scholar: <https://scholar.google.de/citations?user=4tmHRhQAAAAJ&hl=de>

- (1) Bohl, T., Scheunpflug, A., Syring, M. & **Gröschner, A.** (in Druck). Einführung in das Studienbuch Bildungswissenschaften. In M. Syring, T. Bohl, **A. Gröschner** & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 1* (S. 7–17). Bad Heilbrunn: UTB.
- (2) **Gröschner, A.** & Bohl, T. (in Druck). Einführung: Unterrichten – Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf einen Kernaspekt des Lehrberufs. In M. Syring, T. Bohl, **A. Gröschner** & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 2* (S. 21–24). Bad Heilbrunn: UTB.
- (3) ***Gröschner, A.** & Kuhlmann, N. (in Druck). Kommunikation und Interaktion im Unterricht. In M. Syring, T. Bohl, **A. Gröschner** & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 2* (S. 62–80). Bad Heilbrunn: UTB.
- (4) **Gröschner, A.** & Scheunpflug, A. (in Druck). Einführung: Forschungszugänge eröffnen. In M. Syring, T. Bohl, **A. Gröschner** & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 1* (S. 265–268). Bad Heilbrunn: UTB.
- (5) *Hauk, D. & **Gröschner, A.** (in Druck). Aktive Lernzeit im individualisierten Unterricht: Ergebnisse einer Videostudie in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- (6) Syring, M., Bohl, T., **Gröschner, A.** & Scheunpflug, A. (Hrsg.). (in Druck). *Studienbuch Bildungswissenschaften. 3 Bände*. Bad Heilbrunn: UTB.
- (7) *Calcagni, E., **Gröschner, A.** & Klaß, S. (2024). How to Promote Dialogic Teaching During a Field Experience: A Quasi-Experimental Study of Preservice Teachers' Perceptions of Video- and Simulation-based Learning. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana (PEL)*, 61(2), 1–12. DOI: [10.7764/PEL.61.2.2024.6](https://doi.org/10.7764/PEL.61.2.2024.6)
- (8) **Gröschner, A.** (2024). Unterrichtsqualität und Lernerfolg fördern. Gespräch über den Ansatz zum lernzentrierten Leitungshandeln. *Schule leiten*, 36/24, 4–6.
- (9) ***Gröschner, A.**, Klaß, S. & Calcagni, E. (2024). Productive Classroom Talk as a Core Practice: Promoting Evidence-Based Practices in Teacher-Student Interaction in Preservice Teacher Education. In P. Grossman & U. Fraefel (Eds.), *Core Practices from a Global Perspective* (pp. 101–116). Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- (10) *Hauk, D. & **Gröschner, A.** (2024). Audio- und Videoanalysen als Methode für die interprofessionelle Bildungsforschung. In U. Walkenhorst & M. Fischer (Hrsg.), *Interprofessionelle Bildung für die Gesundheitsversorgung*. Wiesbaden: Springer VS, https://doi.org/10.1007/978-3-662-65420-0_16-1
- (11) *Klaß, S., Zastrow, M., Bosse, N. & **Gröschner, A.** (2024). „Digitale Lerngemeinschaften“ als Professionalisierungsansatz schulischen Mentorings im Praxissemester. In A. Schöning et al.

- (Hrsg.), *Das Praxissemester als Element der (phasenübergreifenden) Professionalisierung in der Lehrer:innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi.org/10.35468/6127-11
- (12) *Kuhn, C., Hagenauer, G., **Gröschner, A.**, & Bach, A. (2024). Mentor Teachers' Motivations and Implications for Mentoring Style and Enthusiasm. *Teaching and Teacher Education*, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104441>
- (13) *Kuhn, C., Hagenauer, G. & **Gröschner, A.** (2024). Mentor teachers' achievement goal orientations for mentoring during the practicum. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2328060>
- (14) *Qureshi, H. A., **Gröschner, A.** & Ünlü, Z. (2024). Career development of postdocs: a qualitative study of mentoring communication patterns. *Atlantic Journal of Communication*, 32(3), 348–363. <https://doi.org/10.1080/15456870.2022.2157416>
- (15) *Rzejak, D., **Gröschner, A.**, Lipowsky, F., Richter, D. & Calcagni, E. (2024). Dimensionen der Prozessqualität von Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte. *Die Deutsche Schule*, 116(2), 108–120. <https://doi.org/10.31244/dds.2024.02.10>
- (16) Zastrow, M., Klaß, S., Bosse, N. & **Gröschner, A.** (2024). Digitale Lerngemeinschaften als Weg zur kohärenten Lernbegleitung im Praxissemester? In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky & K. Rincke (Hg.), *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer*innenfortbildung – Wege der Professionalisierung* (S. 78–82). DOI: [10.25656/01:28496](https://doi.org/10.25656/01:28496)
- (17) *Brakhage, H., **Gröschner, A.**, Gläser-Zikuda, M. & Hagenauer, G. (2023). Fostering students' situational interest in physics: Results from a classroom-based intervention study. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-023-10120-x>
- (18) *Dehne, M. & **Gröschner, A.** (2023). Utility-Value Change and the Role of Emotional Cost in Video-Based Learning – A Matter of Student Teachers' Interpretation of Experience. *Frontiers in Psychology*, 14:1166921. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1166921
- (19) ***Gröschner, A.** (2023). Promoting video-based research in teacher education and professional development: A commentary on ontological, methodological and epistemological advances. *Learning, Culture and Social Interaction*, 39, <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2023.100701>.
- (20) ***Gröschner, A.** & de Zordo, L. (2023). Lehrkräftebildung in der Hochschule. In T. Hascher, T-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung. 3. Auflage* (S. 1211–1230). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_58-1
- (21) **Gröschner, A.**, Bosse, N., Klaß, S. & Zastrow, M. (2023). Im „third space“ digital? Das Fortbildungskonzept digitaler Lerngemeinschaften zur Förderung der Lernbegleitung angehender Lehrpersonen. *Seminar*, 29(1), 46–59. <https://doi.org/10.3278/SEM2301W001>
- (22) **Gröschner, A.** & Klöden, R. (2023). Mentoring in der Lehrer:innenbildung. Forschungsstand und Entwicklungsperspektiven. *Schulverwaltung HE/RP*, 4, 116–120 (Wiederabdruck).
- (23) *Hauk, D., **Gröschner, A.**, Weil, M., Böheim, R., Schindler, A.-K., Alles, M. & Seidel, T. (2023). How is the design of teacher professional development related to teacher learning about classroom discourse? Findings from a one-year intervention study. *Journal of Education for Teaching*, 49(5), 826-840. <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2152315>
- (24) *Hickethier, F., **Gröschner, A.**, Calcagni, E., Gold, B., Müller, M. & Dehne, M. (2023). Dialogische Unterrichtsgespräche führen: Einstellungen von angehenden Grundschullehrpersonen im Langzeitpraktikum. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00177-y>
- (25) Rzejak, D., **Gröschner, A.**, Lipowsky, F., Richter, D. & Calcagni, E. (Hrsg.). *Qualität von Lehrkräftefortbildungen einschätzen. Ein Arbeitsbuch aus dem Projekt IMPRESS*. DOI: [10.25656/01:26502](https://doi.org/10.25656/01:26502) (92 Seiten).
- (26) *Tannert, S. & **Gröschner, A.** (2023). Emotionen und Selbstwirksamkeitserleben im Distanzunterricht – Eine Befragung von Schülerinnen und Schülern. In S. G. Huber, C. Helm & N.

Schneider (Hrsg.). *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 293–316). Münster, New York: Waxmann.

- (27) *Gröschner, A., Calcagni, E., Klaß, S. & Hickethier, F. (2022). Dialogische Unterrichtsgespräche als Core Practice? Lernen im Learning to Teach-Lab: Science. *Journal für LehrerInnenbildung*. Heft 3, 44–57. <https://doi.org/10.35468/jlb-03-2022-03>
- (28) *Gröschner, A. & Hascher, T. (2022). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik. 2. Auflage* (S. 706–720). Münster: Waxmann.
- (29) Gröschner, A., Hauk, D. & Dehne, M. (2022). Unterrichtsqualität – Was macht „guten“ Unterricht aus? *Schulleitung A-Z*.
- (30) *Gröschner, A. & Israel, A. (2022). Die Sekundarstufe: Zur Rolle von *student agency* im Unterricht. In W. Beutel, M. Gloe, G. Himmelmann, D. Lange, V. Reinhardt & A. Seifert (Hg.), *Handbuch Demokratiepädagogik* (S. 539–551). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- (31) *Hauk, D., & Gröschner, A. (2022). How Effective is Learner-Controlled Instruction Under Classroom Conditions? A Systematic Review. *Learning and Motivation*, 80, OnlineFirst <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101850>
- (32) *Hauk, D., Gröschner, A., Rzejak, D., Lipowsky, F., Zehetner, G., Schöftner, T. & Waid, A. (2022). Wie hängt die Berufserfahrung mit der Bereitschaft zur Teilnahme an Fortbildungen zusammen? Eine empirische Analyse zur generellen Fortbildungsmotivation von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. OnlineFirst: <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01080-5>
- (33) Häusler, J., Jurik, V., Schindler, A.-K., Gröschner, A. & Seidel, T. (2022). Videografie im Unterricht. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik. 2. Auflage* (S. 910–919). Münster: Waxmann.
- (34) *Jähne, M.F., Dehne, M., Klaß, S. & Gröschner, A. (2022). Basic Needs Satisfaction During a Teaching Practicum: An Intraindividual Perspective on Preservice Teachers' Motivation and Interindividual Associations to Mentoring. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00353-7>
- (35) *Kuhn, C., Hagenauer, G. & Gröschner, A. (2022). "Because you always learn something new yourself!" An expectancy-value-theory perspective on mentor teachers' initial motivations. *Teaching and Teacher Education*, 113, OnlineFirst: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103659>.
- (36) *Stürmer, K. & Gröschner, A. (2022). Lehrerinnen und Lehrer. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik. 2. Auflage* (S. 339–352). Münster: Waxmann.
- (37) *Böheim, R., Schnitzler, K., Gröschner, A., Weil, M., Knogler, M., Schindler, A.-K., Alles, M. & Seidel, T. (2021). How changes in teachers' dialogic discourse practice relate to changes in students' activation, motivation, and cognitive engagement. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28. Online First: <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100450>
- (38) *Caruso, C., Harteis, C. & Gröschner, A. (Hrsg.) (2021). *Theorie und Praxis in der Lehrerbildung: Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken*. Wiesbaden: Springer VS.
- (39) Caruso, C., Harteis, C. & Gröschner, A. (2021). Praxisphasen in der Lehrerbildung: ein Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte durch Theorie und Praxis? In C. Caruso, C. Harteis & A. Gröschner (Hrsg.), *Theorie und Praxis in der Lehrerbildung: Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken* (S. 3–11). Wiesbaden: Springer VS.
- (40) Caruso, C., Harteis, C. & Gröschner, A. (2021). Fachdidaktische Ansätze der Theorie-Praxis-Relationierung: Zusammenfassung und Perspektiven für eine entwicklungsorientierte Gestaltung der Lernbegleitung im Praktikum. In C. Caruso, C. Harteis & A. Gröschner (Hrsg.),

Theorie und Praxis in der Lehrerbildung: Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken (S. 441–457). Wiesbaden: Springer VS.

- (41) *Gröschner, A. (2021). Lernen aus Unterrichtsvideos? Bildungswissenschaftliche Grundlagen und empirische Befunde der Lehrerbildung. *Religionspädagogische Beiträge / Journal for Religion in Education*, 44(1), 25–36. ([Download](#))
- (42) Gröschner, A. (2021). Schulpraxis in Nähe und Distanz. Plädoyer für einen differenzierten Umgang mit der Krise und was wir daraus lernen können. *Pädagogische Führung*, 32(5), 164–167.
- (43) *Gröschner, A. (2021). (W)Orte finden: Wir reden über Unterricht In M. Schratz, I. Michels & A. Wolters (Hrsg.), *Menschen machen Schule – Mutig eigene Wege gehen* (S. 194–211). Seelze: Klett/Kallmeyer.
- (44) *Hauk, D. & Gröschner, A. (2021). Kommunikation zwischen Lehrpersonen und Schüler*innen im offenen und jahrgangsgemischten Unterricht: Eine videobasierte Fallstudie. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 143–156). Münster: Waxmann. Download: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4266>
- (45) Hauk, D., Israel, A. & Gröschner, A. (2021). Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern im offenen Unterricht: Ein Beitrag zum Demokratie-Lernen?! In E. Franzmann, N. Berkemeyer & M. May (Hrsg.), *Wie viel Verfassung braucht der Lehrberuf?* (S. 165–174). Weinheim/Basel: Beltz/Juventa.
- (46) *Jähne, M. F. & Gröschner, A. (2021). Kohärenz durch Reflexion? Eine qualitative Analyse zur Bewältigung wahrgenommener Inkohärenzen im Praxissemester. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg & K. V. Thönes (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf* (S. 19–36). Münster: Waxmann.
- (47) Rzejak, D., Gröschner, A., Lipowsky, F., Richter, D., Finger, L. & Klöden, R. (2021). Konstruktion eines Instruments zur Erfassung der Prozessqualität von Fortbildungen für Lehrkräfte. In C. Maurer, K. Rincke, L. Holzäpfel, & F. Lipowsky (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung - Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum* (S. 60–63). Regensburg: Universitätsverlag. <http://dx.doi.org/10.25656/01:23404>
- (48) *Schindler, A.-K., Seidel, T., Böheim, R., Knogler, M., Weil, M., Alles, M. & Gröschner, A. (2021). Acknowledging teachers' individual starting conditions and zones of development in the course of professional development. *Teaching and Teacher Education*. Online First: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103281>
- (49) *Tannert, S. & Gröschner, A. (2021). Joy of Distance Learning? How Student Self-Efficacy and Emotions Relate to Social Support and School Environment. *European Educational Research Journal*, 20(4), 498–519. DOI: 10.1177/14749041211024784
- (50) *Zastrow, M., Gröschner, A. & Kleinespel, K. (2021). Learn to train? Ein Beitrag zum Mentoring am Beispiel des Projekts Ausbildung der Ausbilder. In J. Dammerer, E. Windl & C. Wiesner (Hrsg.), *Mentoring als Auftrag zum Dialog: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen* (S. 77–88). Innsbruck: Studien Verlag. DOI: <https://doi.org/10.53349/oa.2022.a2.120>
- (51) *Festner, D., Gröschner, A., Goller, M., & Hascher, T. (2020). Lernen zu Unterrichten – Veränderungen in den Einstellungsmustern von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters im Zusammenhang mit mentorieller Lernbegleitung und Kompetenzeinschätzung. In I. Ulrich & A. Gröschner (Hrsg.), *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen auf Studierende. Edition ZfE, Band 9* (S. 209–241). Wiesbaden: Springer VS.
- (52) Gröschner, A. (2020). Praxisbezogene Lerngelegenheiten am Beispiel lernwirksamer Unterrichtskommunikation. »Bewegungen« in der Aus-, Fort- und Weiterbildung von

- Lehrpersonen. In I. von Ackeren et al. (Hrsg.), *Bewegungen – Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 239–253). Opladen: Barbara Budrich.
- (53) *Gröschner, A. & Klaß, S. (2020). Praxissemester und Langzeitpraktikum. In C. Cramer, M. Drahm, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung (Neuausgabe)* (S. 629–635). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- (54) Gröschner, A. & Klöden, R. (2020). Mentoring in der LehrerInnenbildung. Forschungsstand und Entwicklungsperspektiven. *Schulverwaltung*, 8(5), 132–135.
- (55) *Gröschner, A., Jähne, M.F. & Klaß, S. (2020). Attitudes towards dialogic teaching and the choice to teach: The role of preservice teachers' perceptions on their own school experience. In N. Mercer, R. Wegerif & L. Major (Eds.), *Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education* (pp. 269–285). London: Routledge.
- (56) Gröschner, A., Ulrich, I. & Thiel, F. (2020). Wirkungen des Praxissemesters auf Studierende: Erwartungen, Lernprozesse und Kompetenzerwerb – Einführung in die Edition. In I. Ulrich & A. Gröschner (Hrsg.), *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen auf Studierende. Edition ZfE, Band 9* (S. V–XI). Wiesbaden: Springer VS.
- (57) *Ulrich, I. & Gröschner, A. (2020) (Hrsg.). *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen auf Studierende. Edition ZfE, Band 9*. Wiesbaden: Springer VS (287 Seiten).
- (58) *Ulrich, I., Klingebiel, F., Bartels, A., Staab, R., Scherer, S. & Gröschner, A. (2020). Praxissemester im Lehramtsstudium und ihre Wirkung auf Studierende: ein systematischer Review. In I. Ulrich & A. Gröschner (Hrsg.), *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen auf Studierende. Edition ZfE, Band 9* (S. 1–66). Wiesbaden: Springer VS.
- (59) Weil, M., Gröschner, A., Schindler, A.-K., Böheim, R., Hauk, D. & Seidel, T. (Hrsg.) (2020). *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen*. Münster: Waxmann. (90 Seiten) doi: <https://10.31244/9783830991601>
- (60) *Weil, M., Seidel, T., Schindler, A.-K. & Gröschner, A. (2020). Opening ‚windows‘ for teachers to change classroom discourse. *Learning, Culture and Social Interaction*, 26 doi: 10.1016/j.lcsi.2020.100425
- (61) *Alles, M., Seidel, T. & Gröschner, A. (2019). Establishing a positive learning atmosphere and conversation culture in the context of a video-based teacher learning community. *Professional Development in Education*, 45(2), 250–263. DOI: 10.1080/19415257.2018.1430049.
- (62) *Gröschner, A. (2019). Analyse und Evaluation von Unterricht durch Videographie. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen* (S. 486–493). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- (63) *Gröschner, A. (2019). „Learning to swim without going too near the water“ – Was können Praxisphasen in der Lehrerbildung leisten? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkrafthandeln* (S. 105–121). Münster: Waxmann.
- (64) Gröschner, A. (2019). Zum Verhältnis der «Theorie» zur «Praxis»: Anknüpfungen an John Dewey sowie Perspektiven zur Gegenwart und Zukunft der praxisbezogenen Lehrerbildung. In J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 41–51). Münster: Waxmann.
- (65) *Gröschner, A. & Hascher, T. (2019). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Harring, C. Rohlfis & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 652–664). Münster: Waxmann.
- (66) *Gröschner, A. & Hauk, D. (2019). Unterrichtsforschung. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen* (S. 38–44). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

- (67) ***Gröschner, A.**, Klaß, S. & Winkler, I. (2019). Lernbegleitung von Langzeitpraktika – Konzeption und Designelemente einer hochschuldidaktischen Intervention mittels Unterrichtsvideos. In J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 85–101). Münster: Waxmann.
- (68) Häusler, J., Jurik, V., Schindler, A.-K., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2019). Videografie im Unterricht. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 831–840). Münster: Waxmann.
- (69) *Klaß, S., Hauk, D. & **Gröschner, A.**, (2019). »Praktische Lerngelegenheiten« in der Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends* (S. 535–546). Weinheim/Basel: Beltz.
- (70) Košinár, J., **Gröschner, A.** & Weyland, U. (2019) (Hrsg.) *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde*. Münster: Waxmann. (228 Seiten)
- (71) *Richter, D., Kleinknecht, M. & **Gröschner, A.** (2019). What motivates teachers to participate in professional development? An empirical investigation of motivational orientations and the uptake of formal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education, 86*.
- (72) *Stürmer, K. & **Gröschner, A.** (2019). Lehrerinnen und Lehrer. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 328–340). Münster: Waxmann.
- (73) Weyland, U., **Gröschner, A.** & Košinár, J. (2019). Langzeitpraktika en vogue – Historische Bezüge, konzeptionelle und forschungsbezogene Akzente. In J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 7–25). Münster: Waxmann.
- (74) *Alles, M., Seidel, T. & **Gröschner, A.** (2018). Toward better goal clarity in instruction: How focus on content, social exchange and active learning supports teachers in improving dialogic teaching practices. *International Education Studies (IES), 11(1)*, 11–24. Retrieve online: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/69972/39758>
- (75) *Chang, Ch.-F., **Gröschner, A.**, Hall, N.C., Alles, M., Seidel, T. (2018). Exploring Teachers' Emotions Via Nonverbal Behavior during Video-based Teacher Professional Development. *AERA Open, 4(4)*, 1–15. Access online: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858418819851>
- (76) *Dehne, M., Klaß, S. & **Gröschner, A.** (2018). Veränderung motivationaler Orientierungen im Praxissemester: Eine videobasierte Studie auf Basis der Erwartungs-Wert-Theorie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 11(1)*, 110–133.
- (77) *Festner, D., Schaper, N. & **Gröschner, A.** (2018). Einschätzung der Unterrichtskompetenz und -qualität im Praxissemester. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (S. 163–193). Wiesbaden: VS Springer.
- (78) **Gröschner, A.** & Hauk, D. (2018). Review "Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien: Partnerschaftsmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate", edited by U. Fraefel and A. Seel, *A. Beiträge zur Lehrerbildung*, Heft 1, 145–146.
- (79) ***Gröschner, A.**, Klaß, S. & Dehne, M. (2018). Lehrer-Schüler Interaktion im Praxissemester lernen? Effekte des videobasierten Peer-Coaching auf die Kompetenzeinschätzung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13(1)*, 45–67. Online download: <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1115>
- (80) **Gröschner, A.**, Klaß, S. & Dehne, M. (2018). „Praxis digital“ – Einsatz neuer Medien-Tools im Praxissemester am Beispiel des onlinebasierten Videofeedbacks. In M. Rothland & I. Biederbeck (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 190–200). Münster: Waxmann.

- (81) **Gröschner, A.** & Kunze, I. (2018). Vorwort. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerausbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 5–6). Münster: Waxmann.
- (82) ***Gröschner, A.**, Schindler, A.-K., Holzberger, D., Alles, M. & Seidel, T. (2018). How systematic video reflection in teacher professional development regarding classroom discourse contributes to teacher and student self-efficacy. *International Journal of Educational Research*, 90, 223–233. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.02.003>
- (83) *Kiemer, K., **Gröschner, A.**, Kunter, M. & Seidel, T. (2018). Instructional and motivational classroom discourse and their relationship with teacher autonomy and competence support – findings from teacher professional development. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2), 377–402. DOI 10.1007/s10212-016-0324-7
- (84) Winkler, I., **Gröschner, A.** & May, M. (2018) (Hrsg.). *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (85) Winkler, I., **Gröschner, A.**, May, M. & Kleinespel, K. (2018). „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile“: Modellierung inter- und transdisziplinärer Entwicklungsprojekte in der Lehramtsausbildung am Beispiel des Projekts ProfJL. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt* (S. 7–26). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [\[download\]](#)
- (86) *Pielmeier, M., Böheim, R., Schindler, A.-K., **Gröschner, A.**, Knogler, M., Jerabek, M. & Seidel, T. (2017). Fostering Dialogic Teaching - A video-based TPD program to improve classroom discourse. In K. Smith (Ed.), *NAFOL Year book 2017* (pp. 63–87). Norway: Fagbokforlaget Vigmostad & Bjorke AS.
- (87) **Gröschner, A.** (2016). *Erfassung der bildungswissenschaftlichen Kompetenzeinschätzung im Praktikum. KLIP-Kompaktskalen*. Jena: FSU. (English version available)
- (88) *Kleinknecht, M. & **Gröschner, A.** (2016). Fostering Pre-service Teachers' Noticing with Structured Video-Feedback: Results of an Online- and Video-Based Intervention Study. *Teaching and Teacher Education*, 59, 45–56. doi: 10.1016/j.tate.2016.05.02
- (89) ***Gröschner, A.** (2015). Kooperationserfahrungen im Praxissemester: Kompetenzeinschätzungen von Studierenden. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(1), 33–38.
- (90) **Gröschner, A.** (2015). Praxisphasen im Lehramtsstudium: Ausgewählte Befunde zu Wirksamkeit und Gelingensbedingungen. In S. Barsch, M. Dziak-Mahler, M. Hoffmann & P. Ortmanns (Hrsg.), *Fokus Praxissemester: Das Kölner Modell kritisch beleuchtet – Werkstattberichte* (S. 41–49). Köln: ZfL.
- (91) ***Gröschner, A.**, Müller, K., Bauer, J., Seidel, T., Prenzel, M., Kauper, T. & Möller, J. (2015). Praxisphasen in der Lehrerausbildung – Eine Strukturanalyse am Beispiel des gymnasialen Lehramtsstudiums in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 639–665. DOI: [10.1007/s11618-015-0636-4](https://doi.org/10.1007/s11618-015-0636-4)
- (92) ***Gröschner, A.** & Seidel, T. (2015). Evidenzbasierte Lehrerbildung: Der Beitrag der Bildungsforschung zur Gestaltung von Bildungspraxis. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(4), 9–16.
- (93) ***Gröschner, A.**, Seidel, T., Kiemer, K. & Pehmer, A.-K. (2015). Through the lens of teacher professional development components: the "Dialogic Video Cycle" as an innovative program to foster classroom dialogue. *Professional Development in Education*, 41(4), 729–756. DOI: 10.1080/19415257.2014.939692
- (94) Hauser, B. & **Gröschner, A.** (2015). Editorial. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(4), 4–8.
- (95) *Hauser, B. & **Gröschner, A.** (2015). Lehrerbildung: Wirksam und Evidenzbasiert. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Special Issue No. 4/2015.

- (96) *Janik, T., Minarikova, E. & **Gröschner, A.** (2015). Striving for change: Video-based teacher education programmes and related research. *Orbis Scholae*, Special Issue Vol. 9, No. 2. [[more information](#)]
- (97) Janik, T., Minarikova, E. & **Gröschner, A.** (2015). Striving for change: Video-based teacher education programmes and related research – Editorial. *Orbis Scholae*, 9(2), 5–7.
- (98) *Kiemer, K., **Gröschner, A.**, Pehmer, A.-K. & Seidel, T. (2015). Effects of a classroom discourse intervention on teachers' practice and students' motivation to learn mathematics and science. *Learning and Instruction*, 35(2), 94–103. doi:10.1016/j.learninstruc.2014.10.003
- (99) *Pehmer, A.-K., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2015). Fostering and scaffolding student engagement in productive classroom discourse: Teachers' practice changes and reflections in light of teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 7, 12–27. doi:10.1016/j.lcsi.2015.05.001
- (100) *Pehmer, A.-K., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2015). How teacher professional development regarding classroom dialogue affects students' higher order learning. *Teaching and Teacher Education*, 47(2), 108–119. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2014.12.007> ([Best Paper Award German Society of Educational Research](#))
- (101) *Schindler, A.-K., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2015). Teaching science in different ways: A comparative case study on student verbal engagement in classroom dialogue. *Orbis Scholae*, 9(2), 9–34. DOI: 10.14712/23363177.2015.78
- (102) *Arnold, K.-H., **Gröschner, A.** & Hascher, T. (Eds.) (2014). *Pedagogical field experiences in teacher education: Theoretical foundations, programmes, processes, and effects/Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*. Münster/New York: Waxmann. (400 Seiten)
- (103) Arnold, K.-H., **Gröschner, A.** & Hascher, T. (2014). Pedagogical field experiences in teacher education: Introduction to the research field. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Eds.), *Pedagogical field experiences in teacher education: Theoretical foundations, programmes, processes, and effects/Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (pp. 11–26). Münster/New York: Waxmann.
- (104) **Gröschner, A.** (2014). *Praxisbezogene Lerngelegenheiten in der Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. Studien zur lernwirksamen Gestaltung und Nutzung*. Kumulative Habilitationsschrift. München: TUM School of Education.
- (105) **Gröschner, A.** (2014). Veränderungsbereitschaft und Kreativität fördern: der Ansatz des „Körperbasierten Lernens“ in der Aus- und Weiterbildung. *Education Permanente*, 2, 4–6.
- (106) ***Gröschner, A.** & Häusler, J. (2014). Inwiefern sagen berufsbezogene Erfahrungen und individuelle Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren die Lernbegleitung von Lehramtsstudierenden im Praktikum voraus? In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Eds.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 315–333). Münster/New York: Waxmann.
- (107) **Gröschner, A.** & Müller, K. (2014). Welche Rolle spielt die Dauer eines Praktikums? In K. Kleinespel (Hrsg.), *Ein Praxissemester in der Lehrerbildung: Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells* (S. 62–75). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (108) ***Gröschner, A.**, Seidel, T., Pehmer, A.-K. & Kiemer, K. (2014). Facilitating collaborative teacher learning: the role of “mindfulness” in video-based teacher professional development programs. *Gruppendynamik und Organisationsberatung*, 45(3), 273–290. DOI: [10.1007/s11612-014-0248-0](https://doi.org/10.1007/s11612-014-0248-0)
- (109) *Jurik, V., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2014). Predicting students' cognitive learning activity and intrinsic learning motivation: How powerful are teacher statements, student characteristics, and gender? *Learning and Individual Differences*, 32, 132–139. DOI: [10.1016/j.lindif.2014.01.005](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.01.005).

- (110) *Kiemer, K., **Gröschner, A.**, Pehmer, A.-K. & Seidel, T. (2014). Teacher learning and student outcomes in the context of classroom discourse – Findings from a video-based teacher professional development programme. *Form@re*, 2, 51–62. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-15124>
- (111) ***Gröschner, A.** (2013). Innovationskompetenz als Element der Lehrerbildung – Befunde und Perspektiven. In M. Rürup & I. Bormann (Hrsg.), *Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde* (S. 303–327). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi:10.1007/978-3-531-19701-2
- (112) ***Gröschner, A.** & Kleinknecht, M. (2013). Qualität von Unterricht – Ansätze aus der Perspektive der Unterrichtsforschung. In L. Haag, S. Rahm, H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik*. 5. Auflage (S. 162–177). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (113) ***Gröschner, A.**, Koopman, C. & Sandbothe, M. (Eds.) (2013). *Richard Rorty: Pragmatism and Cultural Politics*. London/New York: Bloomsbury. (224 Seiten)
- (114) **Gröschner, A.**, Koopman, C. & Sandbothe, M. (2013). Preface. In A. Gröschner, C. Koopman & M. Sandbothe (Eds.), *Richard Rorty: Pragmatism and Cultural Politics* (pp. x–xii). London/New York: Bloomsbury.
- (115) ***Gröschner, A.** & Müller, K. (2013). Bewertung praktischer Lerngelegenheiten durch Lehramtsstudierende – Betrachtungen zur Abbildbarkeit unterschiedlich dauernder Praxisphasen in Kompetenzselbsteinschätzungen. In A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde* (S. 119–133). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (116) ***Gröschner, A.** & Sandbothe, M. (2013). From pragmatist philosophy to cultural politics. In A. Gröschner, C. Koopman & M. Sandbothe (Eds.), *Richard Rorty: Pragmatism and Cultural Politics* (pp. 3–7). London/New York: Bloomsbury.
- (117) ***Gröschner, A.**, Seidel, T., & Shavelson, R. J. (2013). Methods for Studying Teacher and Teaching Effectiveness. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International Guide To Student Achievement* (pp. 240–242). London/New York: Routledge.
- (118) ***Gröschner, A.**, Schmitt, C. & Seidel, T. (2013). Veränderung subjektiver Kompetenzeinschätzungen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(1-2), 77–86. DOI: 10.1024/1010-0652/a000090
- (119) **Gröschner, A.** & Stürmer, K. (2013). Kompetenzentwicklung im Lehrerberuf. Eine Sammelrezension. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60(3), 235–238.
- (120) *Jurik, V., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2013). How student characteristics affect girls' and boys' verbal engagement in physics instruction. *Learning and Instruction*, 23, 33–42. doi: [10.1016/j.learninstruc.2012.09.002](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2012.09.002)
- (121) *Gläser-Zikuda, M., Seidel, T., Rohlf, C., **Gröschner, A.** & Ziegelbauer, S. (Hrsg.) (2012). *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung*. Münster: Waxmann. (308 Seiten)
- (122) Gläser-Zikuda, M., Seidel, T., Rohlf, C., **Gröschner, A.** & Ziegelbauer, S. (2012). Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung – Eine Einführung in die Thematik. In Dies. (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (pp. 7–13). Münster u.a.: Waxmann.
- (123) ***Gröschner, A.** (2012). Langzeitpraktika in der Lehrerbildung – Für und Wider ein innovatives Studienelement im Rahmen der Bologna-Reform. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(2), 200–208.
- (124) **Gröschner, A.** (2012). Praktische Lerngelegenheiten intensiv begleiten. Die Einführung eines Praxissemesters in der Lehrerbildung und Forschungsbefunde zur schulischen und universitären Lernbegleitung. *Seminar*, 2, 20–29.

- (125) ***Gröschner, A.**, Jurik, V., & Seidel, T. (2012). Mit Videoanalysen tiefer blicken. Vermessung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. *Friedrich Jahresheft XXX*, 20–22.
- (126) ***Gröschner, A.** & Schmitt, C. (2012). Kompetenzentwicklung im Praktikum? Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Kompetenzen und Ergebnisse einer Befragung von Lehramtsstudierenden im betreuten Blockpraktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(2), 112–128.
- (127) ***Gröschner, A.** & Seidel, T. (2012). Lernbegleitung im Praktikum. Befunde und Innovationen im Kontext der Reform der Lehrerbildung. In W. Schubarth, K. Speck, A. Seidel, C. Gottmann, C. Kamm & M. Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt. Befunde und Perspektiven* (S. 171–183). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-531-19122-5_9
- (128) Heinz, J., Lipowski, K., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2012). *Indicators and Instruments for Measuring Inquiry-Based Science Education*. Münster: Waxmann (428 Seiten)
- (129) *Jurik, V., Seidel, T. & **Gröschner, A.** (2012). Was wissen wir über Lehrerhandeln im Unterricht? *Pädagogik*, 64(2), 42–45.
- (130) *Oesterhelt, V., **Gröschner, A.**, Seidel, T. & Sygusch, R. (2012). Pädagogische Vorerfahrungen und Kompetenzeinschätzungen im Kontext eines Praxissemesters – Domänenspezifische Betrachtungen am Beispiel der Sportlehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(1), 30–47.
- (131) ***Gröschner, A.** (2011). *Innovation als Lernaufgabe. Eine quantitativ-qualitative Studie zur Erfassung und Umsetzung von Innovationskompetenz in der Lehrerbildung*. Münster u.a.: Waxmann. (240 Seiten)
- (132) ***Gröschner, A.** & Sandbothe, M. (Hrsg.) (2011). *Pragmatismus als Kulturpolitik. Beiträge zum Werk Richard Rortys*. Berlin: Suhrkamp. (252 Seiten)
- (133) **Gröschner, A.** & Sandbothe, M. (2011). Einleitung. In A. Gröschner & M. Sandbothe (Hg.), *Pragmatismus als Kulturpolitik. Beiträge zum Werk Richard Rortys* (pp. 7–12). Berlin: Suhrkamp.
- (134) ***Gröschner, A.** (2010). Suchtkultur versus Lernkultur? Pragmatistische Überlegungen zu den Risiken und Chancen von Computerspielen im Kindes- und Jugendalter. In C. Bohrer & B. Schwarz-Boenneke (Hrsg.), *Identität und virtuelle Beziehungen im Computerspiel* (pp. 83–102). München: kopaed.
- (135) **Gröschner, A.**, Jurik, V., & Seidel, T. (2010). Review „Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht“, by K. Reusser, C. Pauli, & M. Waldis. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 9(6). (Published: 08.12.2010) [URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383092136.html>]
- (136) ***Gröschner, A.** & Sandbothe, M. (2010). Kreativität fördern durch körperbasiertes Lernen. Pragmatistische Perspektiven für den Unterricht in Schule und Universität. *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*. 03. September 2010. [<http://www.medienpaed.com/2010/groeschner1009.pdf>] Wiederabdruck in: Sandbothe, M. (2020). *Perspektiven pragmatischer Medienphilosophie. Grundlagen – Anwendungen – Praktiken* (S. 167–200). Bielefeld: transcript.
- (137) **Gröschner, A.** & Schmitt, C. (2010). Wirkt, was wir bewegen? Ansätze zur Untersuchung der Qualität universitärer Praxisphasen im Kontext der Reform der Lehrerbildung. *Erziehungswissenschaft*, 21(2), 89–97.
- (138) **Gröschner, A.** (2009). Wirkt, was wir bewegen? Entwicklungslinien und Forschungsansätze am Beispiel des Jenaer Modells der Lehrerbildung. *Seminar*, 2, 73–83.
- (139) ***Gröschner, A.** (2009). Der Beruf als Lernaufgabe. Grundlegung von Innovationskompetenz im Referendariat. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 9(3), 47–53.

- (140) ***Gröschner, A.** (2008). Innovationskompetenz in der Lehrerbildung. Empirische Befunde auf der Grundlage der KMK „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“. *Empirische Pädagogik*, 22(3), 328–352.
- (141) **Gröschner, A.** (2008). Die Zukunft der Lehrerbildung hat bereits begonnen. Einführung in den Band. In W. Lütgert, A. Gröschner & K. Kleinespel (Hrsg.), *Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien – Rahmenbedingungen – Forschungsbeispiele* (pp. 7–12). Weinheim und Basel: Beltz.
- (142) ***Gröschner, A.** & Nicklaussen, J. (2008). Erziehen und Innovieren im Lehrerberuf – Eine empirische Untersuchung zur Kompetenzeinschätzung in der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung. In W. Lütgert, A. Gröschner & K. Kleinespel (Hrsg.), *Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien – Rahmenbedingungen – Forschungsbeispiele* (pp. 132–157). Weinheim und Basel: Beltz.
- (143) ***Gröschner, A.** & Schmitt, C. (2008). „Fit für das Studium?“ – Studien- und Berufswahlmotive, Belastungserfahrungen und Kompetenzerwartungen am Beginn der Lehramtsausbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 1-2, 658–677.
- (144) *Lütgert, W., **Gröschner, A.** & Kleinespel, K. (Hrsg.) (2008). *Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien – Rahmenbedingungen – Forschungsbeispiele*. Weinheim und Basel: Beltz. (232 Seiten)
- (145) ***Gröschner, A.** (2007). Körpersprache im Unterricht – Perspektiven einer kommunikationsorientierten Bildungsforschung mithilfe von Unterrichtsvideos. *Bildungsforschung*, 4(2), 1–21. [<http://www.bildungsforschung.org/bildungsforschung/Archiv/2007-02/koerpersprache/>]
- (146) **Gröschner, A.** (2007). Für eine „Neurobiologie der Schule“. Joachim Bauer tritt neuerdings als Vermittler zwischen den Welten unseres Bildungswesens auf. *literaturkritik.de*, 9(8). [URL: http://www.literaturkritik.de/public/rezension.php?rez_id=10970&ausgabe=200708]
- (147) Beutel, S.-I., **Gröschner, A.** & Lütgert, W. (Hrsg.) (2006). *Lehrerbildung im Wandel. Eine Expertenbefragung zu den Perspektiven einer inhaltlichen und strukturellen Reform*. Jena: IKS.
- (148) **Gröschner, A.** (2006). Miteinander reden – aufeinander zugehen – voneinander lernen. In P. Hallpap & H. Ludwig (Hrsg.), *Fünf Jahre Zentrum für Didaktik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Will Lütgert* (pp. 67–73). Jena: Zentrum für Didaktik.
- (149) **Gröschner, A.** & Lütgert, W. (2006). Kompetenzorientierte Lehrerbildung in der Verantwortung der drei Phasen - Aspekte und Perspektiven des neuen Jenaer Modells. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, 53(2-3), 290–308.
- (150) **Gröschner, A.**, Senge, K. & Lütgert, W. (2006). Kerncurricula und Standards in der Lehrerbildung – Aspekte einer strukturellen und inhaltlichen Verknüpfung der Phasen. In B. Jürgens (Hg.), *Zusammenarbeit von Universität und Schule in der Lehreraus- und -weiterbildung* (pp. 1–27). Aachen: Shaker.
- (151) ***Gröschner, A.** (2005). *Pragmatische Medienkompetenz und Medienethik. Pädagogische Anknüpfungen an John Dewey im digitalen Zeitalter*. Jena: IKS. (98 Seiten)
- (152) **Gröschner, A.** (2005). Warum wir fähig sind, mit unserem Körper zu verstehen. *literaturkritik.de*, 7(10), S. 231-234. [URL: http://www.literaturkritik.de/public/rezension.php?rez_id=8598&ausgabe=200510]
- (153) **Gröschner, A.** (2003). *Medienkompetenz und Medienethik – ein pragmatisches Konzept im Zeitalter des Internet unter Berücksichtigung der reformpädagogischen Ansätze von John Dewey, Célestin Freinet und Adolf Reichwein*. Unveröffentlichte Magisterarbeit.
- (154) **Gröschner, A.** (2003). Perspektivenwechsel statt Grabenkämpfe. Michael Gieseckes medienökologischer Beitrag in der aktuellen Debatte über die Grundlagen des Fachs der Medien- und Kommunikationswissenschaft. *literaturkritik.de*, 5 (9), S. 88-93. [URL: http://www.literaturkritik.de/public/rezension.php?rez_id=6361&ausgabe=200309]

Scientific Tools / Wissenschaftliche Instrumente

- (155) Böheim, R., **Gröschner, A.**, Weil, M., Schindler, A.-K. & Seidel, T. (2020). Konzeption der „Dialogue II“-Studie und Erhebungsablauf. In M. Weil, **A. Gröschner**, A.-K. Schindler, R. Böheim, D. Hauk & T. Seidel (Hrsg.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (S. 11–17). Münster: Waxmann.
- (156) **Gröschner, A.**, Hennessy, S., Kershner, R., Dehne, M. & Calcagni, E. (2021). *Dialogic Teaching Questionnaire – Teacher and Student Version*. Jena/Cambridge.
- (157) **Gröschner, A.**, Hauk, D., Alles, M., Klöden, R., Schindler, A.-K., Weil, M. & Seidel, T. (2020). Gesprächs- und Lernkultur im evidenzbasierten Fortbildungsprogramm – Auswertung der videographierten Veranstaltungen der Fortbildungen. In M. Weil, **A. Gröschner**, A.-K. Schindler, R. Böheim, D. Hauk & T. Seidel (Hrsg.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (S. 53–60). Münster: Waxmann.
- (158) **Gröschner, A.**, Schindler, A.-K., Weil, M., Böheim, R., Knogler, M. & Seidel, T. (2020). Instrumente zur Befragung der Lernenden. In M. Weil, **A. Gröschner**, A.-K. Schindler, R. Böheim, D. Hauk & T. Seidel (Hrsg.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (S. 75–84). Münster: Waxmann.
- (159) **Gröschner, A.**, Schindler, A.-K., Weil, M., Böheim, R. & Seidel, T. (2020). Instrumente zur Befragung der Lehrpersonen. In M. Weil, **A. Gröschner**, A.-K. Schindler, R. Böheim, D. Hauk & T. Seidel (Hrsg.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (S. 61–74). Münster: Waxmann.
- (160) **Gröschner, A.**, Weil, M., Schindler, A.-K., Böheim, R. & Seidel, T. (2020). Einleitung. In M. Weil, **A. Gröschner**, A.-K. Schindler, R. Böheim, D. Hauk & T. Seidel (Hrsg.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (S. 7–10). Münster: Waxmann.
- (161) **Gröschner, A.**, Hauswald, M., Klaß, S., Bosse, N. & Zastrow, M. (2021). *ROUTE – Rolle, Unterrichtskommunikation und Transfer. Lernfelder zur Etablierung „Digitaler Lerngemeinschaften“*. Jena: FSU.
- (162) **Gröschner, A.** & Jerabek, M. (2014). *Lernen von Lehrpersonen im „Dialogischen Videozirkel“. Manual zur Auswertung der Gesprächs- und Lernkultur in video- und gruppenbasierten Fortbildungen*. München: TUM School of Education.
- (163) **Gröschner, A.** & Klaß, S. (2018). *Lernwirksame Unterrichtsgesprächsführung im Unterrichtspraktikum: Manual zur Selbstreflexion*. FSU: Institut für Erziehungswissenschaft.
- (164) **Gröschner, A.**, Lütgert, W. & Senge, K. (Hrsg.) (2007). *Kerncurricula zur strukturellen Verknüpfungen von Aus- und Weiterbildung: Abschlussbericht der Forschungsgruppe*. Jena: Zentrum für Lehrerbildung und Didaktikforschung.
- (165) **Gröschner, A.** & Lütgert, W. (Hrsg.) (2007). *Reform durch Standards – Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven für die Lehrerbildung. Band 7*. Jena: FSU/Zentrum für Didaktik.
- (166) **Gröschner, A.** & Schmitt, C. (2011). *Kompetenzentwicklung und Lernerfahrungen im Praktikum (KLIP). Abschlussbericht der Längsschnittstudie*. München/Jena. [Skaleninstrument auf Anfrage verfügbar].
- (167) **Gröschner, A.**, Hauk, D., Calcagni, E. & Rzejak, D. (2023). Befragungsinstrument zur Erfassung von Merkmalen von Fortbildner:innen. In D. Rzejak, **A. Gröschner**, F. Lipowsky, D. Richter & E. Calcagni (Hrsg.), *Qualität von Lehrkräftefortbildungen einschätzen. Ein Arbeitsbuch aus dem Projekt IMPRESS* (S. 29–33). Kassel/Jena/Potsdam. Online verfügbar PEDOCs: [DOI: 10.25656/01:26502](https://doi.org/10.25656/01:26502)
- (168) Lipowsky, F., **Gröschner, A.**, & Richter, D. (2023). Einleitung. In D. Rzejak, **A. Gröschner**, F. Lipowsky, D. Richter & E. Calcagni (Hrsg.), *Qualität von Lehrkräftefortbildungen einschätzen*.

Ein Arbeitsbuch aus dem Projekt IMPRESS (S. 1–2). Kassel/Jena/Potsdam. Online verfügbar
PEDOCS: [DOI: 10.25656/01:26502](https://doi.org/10.25656/01:26502)

- (169) Lipowsky, F., Rzejak, D., **Gröschner, A.**, & Hauk, D. (2023). Befragungsinstrument zur Erfassung von Struktur- und Inhaltsmerkmalen von Fortbildungen. In D. Rzejak, **A. Gröschner**, F. Lipowsky, D. Richter & E. Calcagni (Hrsg.), *Qualität von Lehrkräftefortbildungen einschätzen. Ein Arbeitsbuch aus dem Projekt IMPRESS* (S. 22–28). Kassel/Jena/Potsdam. Online verfügbar
PEDOCS: [DOI: 10.25656/01:26502](https://doi.org/10.25656/01:26502)
- (170) Pehmer, A.-K., Kiemer, K. & **Gröschner, A.** (2014). *Produktive Lehrer-Schüler-Kommunikation. Ein Kategoriensystem zur Erfassung produktiver Gesprächsführung im Klassengespräch und in Schülerarbeitsphasen*. München: TUM School of Education.
- (171) Rzejak, D., **Gröschner, A.**, Lipowsky, F., Richter, D. & Calcagni, E. (2023). Prozessqualität von Fortbildungen für Lehrpersonen. In D. Rzejak, **A. Gröschner**, F. Lipowsky, D. Richter & E. Calcagni (Hrsg.), *Qualität von Lehrkräftefortbildungen einschätzen. Ein Arbeitsbuch aus dem Projekt IMPRESS* (S. 3–21). Kassel/Jena/Potsdam. Online verfügbar PEDOCS: [DOI: 10.25656/01:26502](https://doi.org/10.25656/01:26502)
- (172) Schindler, A.-K., Böheim, R., Weil, M., **Gröschner, A.** & Seidel, T. (2020). Videoinstrument „Dialogische Unterrichtsgesprächsführung – Auswertung der Unterrichtsvideos. In M. Weil, **A. Gröschner**, A.-K. Schindler, R. Böheim, D. Hauk & T. Seidel (Hrsg.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht – Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (S. 18-52). Münster: Waxmann.
- (173) Seidel, T., **Gröschner, A.**, Kiemer, K., & Pehmer, A.-K. & Johannes, C. (2011). *The Dialogic Video Cycle: Concept and Materials*. München: TUM School of Education.